3. **Clases presenciales: Curso de entrenamiento presencial, para un grupo promedio de (36) estudiantes de grado (11°) pertenecientes a las instituciones educativas del Municipio De Caldas - Boyacá. DISTRUBUIDOS EN UN (01) GRUPO DE TRABAJO, en jornada sabatina. con una intensidad de (60) horas por grupo de trabajo, distribuidas en (10) sesiones de entrenamiento. Cada sesión tendrá una intensidad de 06:00 horas efectivas**

- **PLANEADOR DE ASIGNATURAS**

La metodología de enseñanza fue integral, priorizando la aplicación de conceptos en la resolución de problemas reales y el análisis de textos y datos. Se enfatizó en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y pensamiento lógico, fundamentales para el éxito en la evaluación. Los estudiantes participaron activamente en simulacros y talleres diseñados para familiarizarlos con el formato y los tipos de preguntas del examen, permitiéndoles gestionar su tiempo y mejorar su precisión.

ITEM	DESCRIPCIÓN DEL TEXTO GUIA PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO / ACTIVIDAD / EJE TEMÁTICO		CANTIDAD DE TALLERES
1	**MATEMÁTICAS**	- Identificar propiedades básicas de las operaciones aritméticas de números racionales / números racionales. - Identificar propiedades básicas de las operaciones aritméticas de números reales y establecer relaciones entre conjuntos. /números reales y conjuntos. analizar y validar los procedimientos llevados a cabo de la resolución de problemas algebraicos. /expresiones algebraicas - Modelar matemáticamente situaciones problemas formulados en lenguaje natural y generar estrategias de solución. /funciones reconocer y emplear teoremas clásicos como el teorema de Pitágoras y el teorema de tales en la resolución de problemas específicos. / teoremas clásicos. - Identificar magnitudes de sólidos y trabajar con estas en la resolución de problemas y reconocer y aplicar transformación es en el plano. / sólidos y transformaciones en el plano. - Reconocer las relaciones trigonométricas, las leyes de senos y cosenos y aplicarlas en la resolución de triángulos. / relaciones trigonométricas.	**12**

		trabajar procesos de visualización, identificación de áreas, perímetros y transformación de funciones, /conceptos geométricos - Identificar diversos tipos de representación de datos y realizar procesos de análisis estadísticos a través de representaciones gráficas. /representación de datos estadísticos. utilizar medidas de tendencia central en la resolución de situaciones problema. /medidas de tendencia central - Identificar conceptos de probabilidad y espacio muestral para utilizarlos en la resolución de problemas. / probabilidad. usar diversos métodos de conteo para calcular permutaciones y combinaciones en situaciones problema. /técnicas de conteo.	
2	**SOCIALES**	- Abordar los diferentes elementos constitutivos de la historia para identificar los rasgos más sobresalientes en la construcción de nuestra realidad social. /grandes cambios en la historia. - Reflexionar, a partir de los elementos de la constitución política de Colombia, sobre el modelo de sociedad de nuestro país, así como la participación de la ciudadanía den su construcción. /fundamentos de la constitución política. - Identificar la resolución existente entre el espacio, el territorio, la población y el medio ambiente. Además de los procesos inexorables de transformación que el hombre tiene con estos elementos de la geografía. /representaciones espaciales e identidad con el territorio. - Interpretar las posiciones de algunos personajes públicos cuando se indaga su perspectiva sobre temas de	**12**

		interés nacional. /estado, territorio y cultura. - Comparar los marcos legales sobre los cuales es constituida la constitución política nacional y el uso e interpretación que se da de ellos. /legalidad, normatividad y conflictos sociales. - Analizar los conflictos políticos y sociales en Colombia, conforme a las interpretaciones brindadas por diversas fuentes normativas. /conflictos políticos y sociales en Colombia. - Reconocer los procesos políticos y económicos globales de los últimos dos siglos en la relación de estos dos elementos en la consolidación de la modernidad. /relaciones económicas y políticas. - Reflexionar sobre las tendencias políticas del mundo moderno, así como las inclinaciones ideológicas y posturas alrededor de la democracia. /ideologías políticas. - Ampliar los panoramas de los procesos ambientales a nivel global durante los últimos 100 años y las apuestas políticas a las que han dado lugar estos procesos. /problemáticas ambientales. - Debatir el divorcio entre lo culturalmente aceptado y lo culturalmente permitido para debelar las categorías de ciudadano y ciudadana que el estado promueve. /ciudadanía y derechos. - Reconocer los acontecimientos más relevantes del siglo y analizar su conexión con el presente, de modo que se reflexione sobre las problemáticas actuales. /el mundo en el siglo XX. - Formular y resolver inquietudes básicas sobre la disciplina de la economía y su	

		intervención en la comprensión de los sistemas de vida de la actualidad. /sistemas económicos. - Aplicar conceptos geográficos, en la descripción de representación cartográficas. /taller lúdico. - Construir organizadores graficas a través de los cuales se sintetice y jerarquice la información de textos continuos. /taller de habilidades lectoras.	
3	**FISICA**	- Diagnosticar y socializar con los estudiantes los conceptos básicos en cinemática y dinámica. /mecánica clásica 1. - Ejercitar la capacidad argumentativa del estudiante a través del lenguaje científico. /mecánica clásica 2. - Diagnosticar en los estudiantes los conceptos básicos en cinemática y dinámica. /dinámica. - Reforzar el lenguaje científico necesario para entender y explicar fenómenos termodinámicos. /termodinámica. - Identificar los componentes físicos que interactúan en los espejos y explicar su conducta frente a diferentes variables /óptica. - Comprender las fuerzas que interactúan en los diferentes campos magnéticos y circuitos eléctricos. /electromagnetismo. - Reconocer que el movimiento ondulatorio depende del medio donde se propague las ondas. Diferenciar y usar adecuadamente cada una de las partes de una onda. Elaboración /movimiento ondulatorio. - Comprender conceptos claves de la física atreves de la elaboración de un cohete de agua. /taller lúdico.	**6**
4	**QUMICA**	- Identificar y reconocer las propiedades y características de la materia. /sesión materia y sus propiedades.	**6**

		- Reconocer las características de los elementos. Por medio dl uso de la formación que se encuentra en la tabla periódica. / tabla periódica. - Relacionar las propiedades periódicas de los elementos con los enlaces que de realiza con su comportamiento en la cotidianidad. /enlaces y estructuras de Lewis. - Analizar los cambios químicos y calcular el rendimiento teórico de los mismo. /estequiometria. - Aplicar el conocimiento de la química en el campo de las soluciones que se encuentran en la naturaleza, /soluciones y solubilidad. - Identificar el comportamiento de los gases en la cotidianidad y relacionarlo con las leyes y que los rigen. / gases, - Reconocer los procesos de transformación y conservación de la energía en los procesos químicos. / transformación y conservación de la energía - Comprender el carbono como una parte fundamental en el desarrollo de la vida y sus procesos químicos y bilógicos. /química orgánica. - Comprender que la identificación de un elemento químico puede hacerse de igual forma por su nombre, su símbolo químico o sui masa atómica. /taller lúdico - Conocer y aplicar el método científico para la producción de textos académicos. /taller de habilidades lectoras.	
5	**BIOLOGIA**	- Explorar los aspectos relacionados con el equilibrio en diferentes tipos de sistemas. /homeostasis en los seres vivos. - Desarrollar en el estudiante las destrezas necesarias para bordar diferentes situaciones referentes a la genética y herencia, ya sea en individuos o en grupos de poblaciones. /herencia	**6**

		- Analizar y comprender procesos de reproducción asexual y sexual en animales y plantas. /reproducción. - Aplicar el conocimiento en relaciones ecológicas, a diferentes situaciones, y plantear soluciones al desequilibrio que representan estas en los ecosistemas. /ecuaciones ecológicas - Emitir juicios sobre el camino evolutivo que siguen las especies en la transformación de la tierra a través del tiempo. /evolución. - Integrar conocimientos interdisciplinarios en las áreas de física y química en las aplicaciones de situaciones que implican en la conservación y transferencia de energía en sistemas biológicos. /conservación de energía. - Utilizar estrategias para ponerme en marcha el método de investigación en ciencias, propiciando procesos de evaluación por parte del estudiante en diferentes tipos de contextos. /indagación científica - Propiciar un análisis crítico e interdisciplinar entre la ciencia y la tecnología en el contexto social. /ciencia, tecnología y sociedad. - Usar el método científico como herramienta para la verificación de información suministrada a diario en el ámbito social. /taller lúdico - Construir un artículo científico en base a la discriminación de la estructura de este tipo de texto. /taller de habilidades lectoras.	
6	**LECTURA CRÍTICA. LENGUAJE**	- Reconocer la idea global de un texto histórico, lo mismo que la función de voces o Inter textos referidos. / texto histórico. - Discriminar los aspectos formales y de contenido relativos al género de la	**6**

		literatura fantástica. /literatura fantástica. - Definir el tipo de texto informativo a través de su estructura y el tipo de argumentos en oso que se apoya. /argumentación en el artículo periodístico. - Contrastar los argumentos y falacias que sustentan la premisa de un texto argumentativo. /una opinión con argumentos. - Analizar problemáticas sociales actuales mediante la lectura de textos literarios. /dilemas morales literarios. - Analizar el contexto y los argumentos del autor en la conformación de la tesis del contexto, / prosa poética. - comprender textos de tipo filosófico mediante la comparación de premisas filosóficas y practicas cotidianas. Filosofía colombiana. - Caracterizar momentos de la literatura latinoamericana considerando géneros, autores y contexto de producción. /literatura latinoamericana - Analizar y comparar la estructura de la información presentada en textos cotidianos y discontinuos. / entre el decir y el ver. - Contrastar y analizar textos de tipo discontinuo mediante el establecimiento de relaciones de carácter contextual e intertextual. /lectura de imágenes - Realizar una lectura crítica e intertextual de textos discontinuos a partir de la identificación de temáticas y elementos formales. Taller lúdico - Reconocer distintos tipos de textos argumentativo mediante la discriminación de voces y estrategias.	

7	**LECTURA CRÍTICA. FILOSOFIA**	- Reconocer las características y fines del método mayéutico. /sobre la justicia. - Definir y comparar teorías sobre el origen del conocimiento. / sensaciones y vías del conocimiento. - Caracterizar los postulados teóricos filósofos de la antigua Grecia como Heráclito, Aristóteles y Platón. /Filosofía de la antigua Grecia. - Identificar las características y los autores representativos de corrientes filosóficas de la época medieval. /teocentrismo, origen y explicación de la existencia. - Reconocer exponentes y premisas de la filosofía renacentista. /el método cartesiano. - Contrastar los postulados de las teorías empirista y racionalista sobre el origen del conocimiento. /empirismo y racionalismo. - Relacionar conceptos y postulados teóricos de corrientes filosóficas con sus representantes. /taller lúdico. - Identificar en textos filosóficos características comunes que permiten una lectura crítica de una problemática actual. /taller de habilidades lectoras	**6**
8	**INGLÉS**	- Reconocer los procesos comunicativos de avisos pertenecientes a distintos contextos comunicativos. /lectura de avisos. - Establecer correspondencias entre las palabras y su correspondiente significado léxico. /relación de palabras. - Identificar el propósito comunicativo de enunciados conversacionales. /diálogos. - Construir enunciados bajo reglas de coherencia y cohesión textual. /coherencia y cohesión textual. - Inferir y extraer datos en distintos tipos de texto. /comprensión de lectura.	**6**

		- Producir textos reunido en cuenta su coherencia y concordancia gramatical. Inferencia y producción de textos. - Fortalecer las habilidades comunicativas de la oralidad y escucha mediante ejercicios de improvisación y juego espontaneo. /Taller lúdico - Resumir un texto haciendo uso de estrategias lectoras y escritoras.	

CRONOGRAMA DE SESIONES COLEGIO I.E FRANCISCO JOSE DE CALDAS

El contratista organizó un curso PreICFES para los estudiantes de grado **11° de las Instituciones Educativas Antonio Nariño y Francisco José de Caldas** del municipio de **Caldas, Boyacá**. Para esto, se unificó el grupo de estudiantes de ambas instituciones, tal cual como se habla en la carta de aceptación de la oferta. El curso constó de un total de **10 sesiones de 6 horas cada una, para un total de 60 horas**, incluyendo **tres simulacros** de examen ICFES. **Las horas de los simulacros no están incluidas en el total de horas de clase**. (Todas las sesiones se llevaron a cabo en las instalaciones de los respectivos colegios participantes. Se recomendó a los estudiantes llegar 15 minutos antes del inicio de cada sesión).

CRONOGRAMA PREICFES CALDAS (IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS Y LA IE ANTONIO NARIÑO)

SESIONES HORARIO 8:00 A.M A 2:15 P.M / SIMULACROS (SMS) 8:00 AM A 12:00PM Y DE 1:00PM A 5:00PM

ÁREA DE CONOCIMIENTO	ABREVIATURA	HORAS DE SESIÓN
MATEMÁTICAS	MT	12
LECTURA CRÍTICA (lenguaje)	LCL	6
LECTURA CRÍTICA (Filosofía)	LCF	6
CIENCIAS NATURALES (Física)	CNF	6
CIENCIAS NATURALES (Química)	CNQ	6
CIENCIAS NATURALES (Biología)	CNB	6
SOCIALES-COMPETENCIAS	SC	12
INGLÉS	ING	6
SIMULACROS	SM	3

CRONOGRAMA DE SESIONES

FECHA-HORA	SM FJS	S1 FJS	S2 FJS	S3 FJS	S4 FJS	SM AN	S5 AN	S6 AN	S7 AN	SM	S8 FJS	S9 AN	S10 AN
	17 JUN	18 JUN	19 JUN	20 JUN	21 JUN	24 JUN	25 JUN	26 JUN	12 JUL	15 JUL	19 JUL	26 JUL	02 AGO
1	SM	CNQ	SC	CNB	LCF	SM	MT	CNF	MT	SM	LCL	SC	ING
2	SM	CNQ	SC	CNB	LCF	SM	MT	CNF	MT	SM	LCL	SC	ING
3	SM	CNQ	SC	CNB	LCF	SM	MT	CNF	MT	SM	LCL	SC	ING
4	SM	CNQ	SC	CNB	LCF	SM	MT	CNF	MT	SM	LCL	SC	ING
5	SM	CNQ	SC	CNB	LCF	SM	MT	CNF	MT	SM	LCL	SC	ING
6	SM	CNQ	SC	CNB	LCF	SM	MT	CNF	MT	SM	LCL	SC	ING
7	SM					SM				SM			
8	SM					SM				SM			

Estas sesiones sabatinas permitieron a los estudiantes profundizar en los contenidos y estrategias de cada una de las áreas evaluadas en el examen ICFES, complementando así la preparación realizada durante las sesiones entre semana.

- **Evidencias Fotográficas de las Sesiones del Curso PreICFES**

Durante el desarrollo del curso PreICFES organizado por el contratista para los estudiantes de las Instituciones Educativas Antonio Nariño y Francisco José de Caldas del municipio de Caldas, Boyacá, se recopilaron diversas evidencias fotográficas que capturan la participación activa de los estudiantes.

Las imágenes muestran a los jóvenes concentrados y atentos durante las explicaciones de los docentes, tanto en las sesiones teóricas como en los simulacros de examen ICFES. Se puede observar a los estudiantes tomando notas, resolviendo ejercicios y participando en las dinámicas grupales propuestas durante las clases.

Algunas fotografías también reflejan el ambiente de colaboración y compañerismo entre los estudiantes, quienes se apoyan mutuamente en la resolución de dudas y el intercambio de ideas.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA







GRUPO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO DIDÁCTICA BOYACÁ
EMAIL: hectorl@didacticaymatematicas.com.co
CONTACTO:3166943534
NIT:1049626028-2







GRUPO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO DIDÁCTICA BOYACÁ
EMAIL: hectorl@didacticaymatematicas.com.co
CONTACTO:3166943534
NIT:1049626028-2





GRUPO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO DIDÁCTICA BOYACÁ
EMAIL: hectorl@didacticaymatematicas.com.co
CONTACTO:3166943534
NIT:1049626028-2







GRUPO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO DIDÁCTICA BOYACÁ
EMAIL: hectorl@didacticaymatematicas.com.co
CONTACTO:3166943534
NIT:1049626028-2





GRUPO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO DIDÁCTICA BOYACÁ
EMAIL: hectorl@didacticaymatematicas.com.co
CONTACTO:3166943534
NIT:1049626028-2





GRUPO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO DIDÁCTICA BOYACÁ
EMAIL: hectorl@didacticaymatematicas.com.co
CONTACTO:3166943534
NIT:1049626028-2





GRUPO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO DIDÁCTICA BOYACÁ
EMAIL: hectorl@didacticaymatematicas.com.co
CONTACTO:3166943534
NIT:1049626028-2





GRUPO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO DIDÁCTICA BOYACÁ
EMAIL: hectorl@didacticaymatematicas.com.co
CONTACTO:3166943534
NIT:1049626028-2

Estas evidencias visuales dan testimonio del esfuerzo y la dedicación de los estudiantes del municipio de Úmbita, quienes se han comprometido con su formación y han aprovechado al máximo las oportunidades brindadas por el curso PreICFES.

- **Listas de Asistencia de los Estudiantes**

Además de las evidencias fotográficas, el informe cuenta con las listas de asistencia firmadas por los estudiantes que participaron en el curso PreICFES.

Estas listas de asistencia dan fe de la participación activa y el compromiso de los jóvenes de las Instituciones Educativas Antonio Nariño y Francisco José de Caldas del municipio de Caldas, Boyacá.

La primera lista que se muestra en el presente informe es de la Institución Educativa FRANCISCO JOSE DE CALDAS.

El curso de preparación preicfes se centró en fortalecer las competencias cognitivas y de razonamiento crítico de los estudiantes, a través de la revisión y profundización de las áreas evaluadas en la prueba Saber 11. El programa abarcó las áreas de Matemáticas, Sociales y Competencias Ciudadanas, Lenguaje (Español), Inglés y Ciencias Naturales, con el propósito de optimizar el desempeño de los participantes en la prueba.

SESIONES DE CLASE I.E FRANCISCO JOSE DE CALDAS

N°	NOMBRE Y APELLIDOS DE ESTUDIANTES	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
1	ABOGADO RAMOS ALEJANDRA					
2	ANTONIO BONILLA NELBER DANIEL					
3	BUITRAGO HERNANDEZ DEISY CATHERINE					
4	CUERVO CUERVO PAOLA TALIANA					
5	CUERVO FARFAN PAULA ANDREA					
6	GAITAN ALBORNOZ KAREN LICETH					
7	GUTIERREZ DE LA HOZ SOFIA NICOLE					
8	LANCHEROS ANTONIO SARA DANIELA					
9	LEON SOLANO LAURA CAMILA					
10	MATALLANA SANCHEZ YUDY ZULAY					
11	MUNEVAR GONZALEZ ELIANA CAMILA					
12	PACHON GUEVARA PAULA MICHELLE					
13	PEÑA ANTONIO SOFIA VALENTINA					
14	PEÑA ROCHA MARIA FERNANDA					
15	PINILLA CAÑON NILSON FELIPE					
16	PINILLA NAVAS SARA VALENTINA					
17	RAVELO SANCHEZ FERNEY DUVAN					
18	ROCHA CAÑON YEFERSON ESTIVEN					
19	RODRIGUEZ BUITRAGO YEFERSON JULIAN					
20	RODRIGUEZ HERNANDEZ DAIRON SANTIAGO					
21	ROJAS SANCHEZ SAMUEL FELIPE					
22	SOLANO PINILLA ANGELICA MARIA					
23	VARELA PULIDO YEIDER EMILIO					
24	VILLAMIL FARFAN YOSHUA FELIPE					
25						

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CALDAS-BOYACÁ

SESIONES DE CLASE I.E FRANCISCO JOSE DE CALDAS

N°	NOMBRE Y APELLIDOS DE ESTUDIANTES	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN 10
1	ABOGADO RAMOS ALEJANDRA					
2	ANTONIO BONILLA NELBER DANIEL					
3	BUITRAGO HERNANDEZ DEISY CATHERINE					
4	CUERVO CUERVO PAOLA TALIANA					
5	CUERVO FARFAN PAULA ANDREA					
6	GAITAN ALBORNOZ KAREN LICETH					
7	GUTIERREZ DE LA HOZ SOFIA NICOLE					
8	LANCHEROS ANTONIO SARA DANIELA					
9	LEON SOLANO LAURA CAMILA					
10	MATALLANA SANCHEZ YUDY ZULAY					
11	MUNEVAR GONZALEZ ELIANA CAMILA					
12	PACHON GUEVARA PAULA MICHELLE					
13	PEÑA ANTONIO SOFIA VALENTINA					
14	PEÑA ROCHA MARIA FERNANDA					
15	PINILLA CAÑON NILSON FELIPE					
16	PINILLA NAVAS SARA VALENTINA					
17	RAVELO SANCHEZ FERNEY DUVAN					
18	ROCHA CAÑON YEFERSON ESTIVEN					
19	RODRIGUEZ BUITRAGO YEFERSON JULIAN					
20	RODRIGUEZ HERNANDEZ DAIRON SANTIAGO					
21	ROJAS SANCHEZ SAMUEL FELIPE					
22	SOLANO PINILLA ANGELICA MARIA					
23	VARELA PULIDO YEIDER EMILIO					
24	VILLAMIL FARFAN YOSHUA FELIPE					

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CALDAS-BOYACÁ

SESIONES DE CLASE I.E ANTONIO NARIÑO 11°

N°	NOMBRE Y APELLIDOS DE ESTUDIANTES	SESION 1	SESION 2	SESION 3	SESION 4	SESION 5
1	Arevalo Gonzalez Adrian Jhoel	✓	✓	✓	✓	Adrián Arevalo
2	Beltran Rincón Lised Natalia	✓	✓	✓	✓	Natalia B.
3	Beltran Sanchez Juan Jose	✓	✓	✓	✓	Juan Jose Beltran
4	Delgado peña Edwin david	✓	✓	✓	✓	Edwin Delgado
5	Florian Casallas Braider Santiago	✓	✓	✓	✓	Braider Florian
6	Jiménez González Nicoll Daniela	—	—	—	—	—
7	Parra Guzmán Juan David	—	—	—	—	—
8	Rivera Sánchez Julieth Alexandra	✓	✓	✓	✓	Julieth Rivera
9	Rodriguez Peña Oscar julian	✓	✓	✓	✓	Oscar Julian
10	Rodriguez Peña Jhojan Santiago	✓	✓	✓	✓	Santiago Rodriguez
11	Vera Rodriguez Sara Jesseria	✓	✓	✓	✓	Sara Vera J
12	Oseche Tejedor Lady	✓	✓	✓	✓	Lady Oseche

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CALDAS-BOYACÁ

SESIONES DE CLASE I.E ANTONIO NARIÑO 11°

N°	NOMBRE Y APELLIDOS DE ESTUDIANTES	SESION 6	SESION 7	SESION 8	SESION 9	SESION 10
1	Arevalo Gonzalez Adrian Jhoel	✓	✓	✓	✓	Adrian Arevalo
2	Beltran Rincón Lised Natalia	✓	✓	✓	✓	Natalia B.
3	Beltran Sanchez Juan Jose	✓	✓	✓	✓	Juan Jose Beltral
4	Delgado peña Edwin david	✓	✓	✓	✓	Edwin delgado
5	Florian Casallas Braider Santiago	✓	✓	✓	✓	Braider Flori
6	Jiménez González Nicoll Daniela	—	—	—	—	—
7	Parra Guzmán Juan David	—	—	—	—	—
8	Rivera Sánchez Julieth Alexandra	✓	✓	✓	✓	Julieth Rivera
9	Rodriguez Peña Oscar julian	✓	✓	✓	✓	Oscar julian
10	Rodriguez Peña Jhojan Santiago	✓	✓	✓	✓	Santiago Rodriguez
11	Vera Rodriguez Sara Jazmin	✓	✓	✓	✓	Sara Vera
12	Cseche Tejedor lady Stefania	✓	✓	✓	✓	Lady Cseche

Powered by CamScanner